

T.C
DARICA KAYMAKAMLIğI
KAZIM KARABEKİR İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanım, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması, sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Darıca Kazım Karabekir İlkokulu olarak en büyük amacımız her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Darıca Kazım Karabekir İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Engin AYDIN

Okul Müdürü

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	33
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33
EKLER	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Engin AYDIN	Okul Müdürü	Hamza MERAL	Müdür Yardımcısı
Hamza MERAL	Müdür Yardımcısı	Selma KILIÇ	Sınıf Öğretmeni
Recep ŞENAY	Sınıf Öğretmeni	İlhan GÜLEY	Sınıf Öğretmeni
Hüseyin KARLIDAĞ	Sınıf Öğretmeni	Mustafa GÜRBÜZ	Sınıf Öğretmeni
Gökhan ÖĞDÜR	Sınıf Öğretmeni	Osman YEŞİL	Sınıf Öğretmeni
Nimet ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Başkanı	Miray ÇİÇEK	Sınıf Öğretmeni
Gülşah YAMAÇ YILDIZDAL	Okul Aile Birliği Üyesi	Selçuk YILMAZ	Sınıf Öğretmeni
		Murat YİĞİTER	Rehber Öğretmen
		Nurşen DOĞRU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1977-1978 Öğretim yılında Çiftlikaltı mahallesinde iki derslikli bir yer kiralanarak eğitim öğretime başlamıştır. Daha sonra 1979-1980 öğretim yılında iki katlı olarak yapılan yeni binasına taşınmıştır. Okulun yeterli olamaması sebebi ile 3. kat ilave edilmiş, zaman süresince öğrenci sayısının artması dolayısıyla okulumuz 1994-1995 öğretim yılında 3 katlı bir ek bina daha yapılmıştır ve ilköğretime dönüştürülmüştür.

Okulumuzun adı daha önce Çiftlikaltı İlkokulu iken, mahallenin isminin Kazım Karabekir Mahallesi olarak değişmesinden sonra okulun adı da Kazım Karabekir İlköğretim Okulu olarak değişmiştir. Okulumuz 4+4+4 uygulamasından sonra okumuz ilkokul olmuştur.

Darıca Kazım Karabekir İlkokulu 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı 42 öğretmen ve 3 hizmetli 1 güvenlik görevlisi ile eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Okulumuzda 1140 öğrenci vardır. Okulumuzun kullanılabilir kapalı alanı 690 metrekare, bahçe 2162 metrekaredir.

Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği gelirleri, okul öncesi öğrenci aidatları ve hayırsever katkılarıdır. Okul İçinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır. Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli yoluyla çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir. Ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Sınıflarımızda bilgisayar ve projeksiyon destekli eğitim verilmektedir. Okulumuza ilkokul seviyesinde fen laboratuvarı yapılarak öğrencilerimizin derslerini laboratuvar ortamında, yaparak yaşayarak daha verimli öğrenmelerinin önü açılmıştır. Okulumuzda sportif ve kültürel alanda birçok ödülü ve madalyası bulunmaktadır.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:KOCAELİ		İlçesi: DARICA			
Adres:	Mahalle: Kazım Karabekir Mah. Mevlana Cad. No:41 Posta Kodu : 41700	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/fjz6UF525An		
Telefon Numarası:	0262 655 56 67	Faks Numarası:	0262 656 16 16		
e- Posta Adresi:	706836@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://daricakk.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	706836	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam Çalışan Sayısı *	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	545	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	595		Erkek	19
	Toplam	1140		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:63	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:33
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		85 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	16	15	31
Okul Öncesi Öğretmeni	-	4	4
Branş Öğretmeni		3	3
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	20	28	48

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	810 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	690 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2162			
Okul Kapalı Alan (m2)	690 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150 m2			
Kantin (m2)	21 m2			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)	yok			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	16	23	39	2. Sınıf / G Şubesi	15	17	32
Anasınıfı / B Şubesi	20	14	34	2. Sınıf / H Şubesi	17	16	33
Anasınıfı / C Şubesi	13	17	30	3. Sınıf / A Şubesi	17	16	33
Anasınıfı / D Şubesi	20	16	36	3. Sınıf / B Şubesi	15	18	33
1. Sınıf / A Şubesi	15	17	32	3. Sınıf / C Şubesi	12	15	27
1. Sınıf / B Şubesi	15	18	33	3. Sınıf / D Şubesi	15	16	31
1. Sınıf / C Şubesi	17	20	37	3. Sınıf / E Şubesi	14	17	31
1. Sınıf / D Şubesi	15	18	33	3. Sınıf / F Şubesi	16	17	33
1. Sınıf / E Şubesi	16	16	32	3. Sınıf / G Şubesi	13	20	33
1. Sınıf / F Şubesi	15	16	31	3. Sınıf / H Şubesi	18	14	32
1. Sınıf / G Şubesi	13	19	32	4. Sınıf / A Şubesi	15	19	34
1. Sınıf / H Şubesi	13	17	30	4. Sınıf / B Şubesi	17	14	31
2. Sınıf / A Şubesi	15	20	35	4. Sınıf / C Şubesi	17	14	31
2. Sınıf / B Şubesi	15	18	33	4. Sınıf / D Şubesi	16	14	30
2. Sınıf / C Şubesi	18	16	34	4. Sınıf / E Şubesi	15	17	32
2. Sınıf / D Şubesi	19	16	35	4. Sınıf / F Şubesi	15	17	32
2. Sınıf / E Şubesi	15	18	33	4. Sınıf / G Şubesi	16	15	31
2. Sınıf / F Şubesi	16	16	32				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	YOK	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	4 mbit

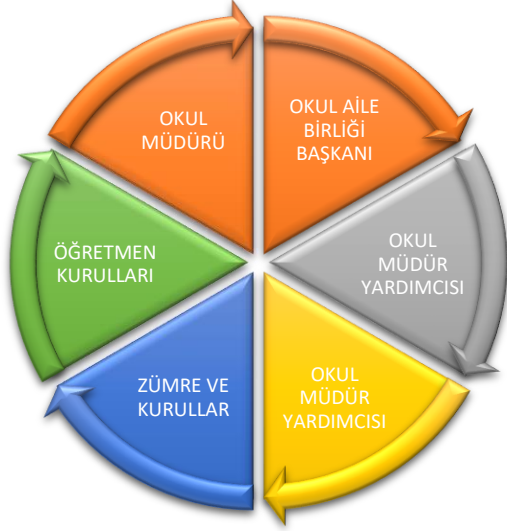
Okulun Mali Kaynakları Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir. Okul gelirleri daha çok kantin kirası, velilerin yaptığı gönüllü bağışlar , okul aile birliğinin yapmış olduğu sosyal ve kültürel etkinliklerden elde edilen gelirlere oluşmaktadır.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	74.670	74.885
2018	96.055	91.930
2019	72.562	70.854

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

DARICA KAZIM KARABEKİR İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	86,8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	64,4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	78,4
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	72,8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	72,8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	61,6
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	85,4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	89,6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	68,6
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	57,4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	53,2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	47,6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	50,4
GENEL DEĞERLENDİRME		68,38

Öğretmen Anket Sonuçları

DARICA KAZIM KARABEKİR İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	80
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	80
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	70
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	70
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	70
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	60
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	55
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	65
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	75
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	80
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	75
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	60
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	90
GENEL DEĞERLENDİRME		72

Veli Anketi Sonuçları:

DARICA KAZIM KARABEKİR İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ DIŞ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	OLUMLU CEVAP VERENLER SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	86,58
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	89,02
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	93,90
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	74,39
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	91,46
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	60,97
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	65,85
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	84,14
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	95,12
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	43,90
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	54,87
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	31,70

13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	51,21
GENEL DEĞERLENDİRME		71,00

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> İlgili, hareketli, öğrenmeye açık öğrenci profili mevcuttur. Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması, Genç ve dinamik, girişimci, öğrenmeye açık, sorumluluk bilincinde çalışan kadrosuna sahiptir. Kurum kültürüne sahip olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> Veliler okula ilgili, işbirliğine yatkın, ortak çalışmalarda katılım düzeyi yüksek yapıdadır. Okul aile birliği üyelerinin sosyal faaliyetler düzenlemesi Veli okul işbirliğinin etkili bir şekilde kullanılması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz mahalle arasında olması dolayısıyla çevrenin gürültü, trafik, ticaret vb. olumsuz şartlarından etkilenmemektedir.**Bilişim altyapısının olması ve kullanılması Güvenlik kameralarının olması. Ulaşım imkânlarının kolay olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Bilişim altyapısının olması ve kullanılması Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması * Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışlar *Okul kantini kirası *Okul öncesi aidatları

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması *Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması • Okulun spor salonunun olmaması *Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği *Okuma alışkanlığının az olması • Ayrıca öğrencilerin maddi yetersizlikleri bazen sorun olabilmektedir.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması • Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması • Çalışanlar iş yoğunluğu, kalabalık öğrenci mevcudu, sürekli veli talepleri dolayısıyla yoğun çalışma temposuyla karşılaşmaktadır.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması * Gereksiz hassasiyet söz konusu olabilmektedir.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın çok eski olması ve tüm sistemlerinde kronik sorunların olması, bodrum katının sürekli su dolması, elektrik tesisatında sürekli tehlikeli sorunların yaşanması, sıhhi tesisatta sürekli tamirat gerektiren işlerin olması • Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması *Konferans salonunun olmaması • Okulun spor salonunun olmaması • Binamızda kalabalık olması sebebiyle derslikler ve kullanım alanları bazen yetersiz kalabilmektedir.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Tiyatro salonunun olmaması, Okulun spor salonunun olmaması • Kalabalık ortam dolayısıyla donanım kullanımında yetersizlikler ve fonksiyon dışı kalma durumları yaşanabilmektedir.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışların ihtiyacı karşılayamaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Personel aidiyetinin istenilen düzeyde olmaması *Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması • Demokratik yönetim süreci ve katılımcılık anlayışında bazı durumlarda çalışanlarda yetki aşımı beklentisi oluşabilmektedir.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği • Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması

	<ul style="list-style-type: none"> • Çok sayıda çalışanın olduğu ve çoklu karmaşık iletişim süreçlerinden kaynaklı iletişim kopukluğu ve yanlış anlama/anlaşılma temelli süreçleri yaşanabilmektedir.
--	--

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik proje çalışmaları • Karmaşık kültürel yapısı gereği belirli bölge ve kültüre değil, her yöreye hitap etmesi dolayısıyla öğrenciler için farklılıkları görme açısından fırsattır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • MEB'in kalite , misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri • Yasal çerçevede öğrencilerin ve öğretmenlerin gelişimi için uygun programlar ve imkanlar söz konusudur.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmaları

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi • Farklı kültürlerden kaynaklı görüş ayrılıkları veliler açısından bazen sorun olabilmektedir.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar, Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması • Veli gelir düzeyinin genellikle düşük olması dolayısıyla veli imkanlarıyla gerçekleştirilecek etkinliklerde kısıtlamalar söz konusu olabilmektedir.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması • Karmaşık kültürel yapı gereği kültürler arası uyumsuzluk veli taleplerinde farklılıklara neden olabilmektedir.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması • Okulun ikili eğitim olması dolayısıyla akıllı tahta sisteminin kurulamaması • Teknolojinin yanlış kullanımına yönelik öğrencilerin istenmeyen teknolojik ortamlarda bulunma riski söz konusudur.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi • Yasal sınırlılıklar eğitim-öğretim faaliyetlerinde kısıtlayıcı olabilmektedir.

Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmalarının desteklenmemesiBölgenin yeşil alana ihtiyacının şartlar dolayısıyla karşılanamaması ekolojik anlamda bir sıkıntıdır.
----------	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Okula Uyum, Oryantasyon/Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması
5	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
6	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersiz olması.
7	Ders Araç Gereçleri/ Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği. /Sınıf mevcutlarının fazlalığı
3	Donanım / İnternet alt yapısının zayıf olması.

4	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
5	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/ Okul yangın merdivenin bulunmaması

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize; bir üst öğrenim ve topluma her yönüyle hazır bilgi ve becerileri kazandırarak,sevgi saygı çerçevesi içerisinde ilköğretim temel hedefleri doğrultusunda en kaliteli eğitimi ve öğretimi sunmaktır.

VİZYONUMUZ

Darıca Kazım Karabekir İlkokulunu; Eğitim-Öğretimde saygın, çevre ilkokulları arasında örnek alınacak, güvenilir bir marka haline getirmektedir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ve hayat boyu öğrenme ilkesini benimsemeleri ilk önceliğimizdir.
- İyi bir eğitim öğrenciler arasındaki bütünleşme kadar çeşitliliği de gerektirir. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.
- Biz, birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.
- Biz, hepimiz öğrencilerin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- Biz birbirimize ve kendimize güveniriz. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz. Birbirimizi anlıyor, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz.
- Biz sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine kendimizi adapte edecek beceriler geliştiririz. Aynı zamanda değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasındaki dengeyi de koruruz. Değişim, mükemmeliyete ulaşmada bize cesaret kazandırır, geçmiş deneyimlerimiz ise değişimi göze almamıza yardım eder
- Biz farklı olduğumuzu düşünüyoruz. Öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz yetenekli, enerjik, coşkulu ve üretkendir. Tüm bireylerimiz takım ruhuyla hareket eder.
- Bizim için “cezasız disiplin, çağdaş bir yaklaşımdır.” Disiplin, toplu yaşama kurallarına uyum, insana saygı ve başarının ilk basamağıdır.
- Bütün çalışmalarda, insana saygı, hoşgörü, demokratik tutum, eşitlik, hukukun üstünlüğü, şeffaflık, evrensellik, uygulanabilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve kararlılık esas alınır.
- Kendimizi sürekli değerlendirir, öz eleştiri yapar ve eksikliklerimizi gidermeye çalışırız
- Bilginin sürekli eskidiği çağımızda, eğitimdeki değişim ve dönüşümün takipçisiyiz.
- Okulumuzda saygı ve hoşgörü esas kabul edilir.
- Öğrenciler, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.

- Yenilikçiyiz. Öğrenmeyi yenilikçilik için fırsat sayar, değişimin önemine inanırız.
- Her durumu kurum kültürünü geliştirmek için bir fırsat sayar, eleştiri ve uyarıları kurum kültürüne yapılan bir katkı olarak değerlendiririz.
- Zamanın değerine inanırız.*Çevreye karşı duyarlıyız.*En iyi olmak için inandırıcı olmalıyız.
- Teknolojik gelişmeleri izler, kullanılmasına önem veririz. *Geleceği bu günde yaşarız.
- Sabırlıyız. Dinlemesini biliriz. *Biz bilinciyle çalışırız. Başarı hepimizindir. Kurumun başarısı da başarısızlığı da bizimdir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. : Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

HEDEFE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	98	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	55	75	85	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	1	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	10	10	10	10	10	10

EYLEM PLANI Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül - 10 Eylül
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir. Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Öğretmenler Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları Ekim - Mart Ayları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	40	50	60	70	75
PG.2.1.b	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	36	36	60	100	200	300
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	10	12	15	20	25
PG.2.1.d	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	1	4	10	38	38	38
PG.2.1.e	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	30	31	40	43	43	43
PG.2.1.f	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	120	172	300	450	500	700

PG.2.1.g	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	150	170	180	180	180	180
PG.2.1.h	İftihar belgesi alan öğrenci Oranı	30	62	62	62	62	62
PG.2.1.ı	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	50	30	30	30	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zengileştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi-Sınıf Rehber Öğretmeni- Veli	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılacaktır.	Okul İdaresi-Sınıf Rehber Öğretmeni- Veli	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir.	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul İdaresi-Sınıf Rehber Öğretmeni- Veli	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	120	175	200	200	200	200
PG.2.1.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	25	50	60	60	60	60
PG.2.1.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	10	12	15	15	15	15
PG.2.1.4	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	120	150	200	200	200	200
PG.2.1.5	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	200	200	250	250	250	250
PG.2.1.6	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	160	180	200	200	200	200
PG.2.1.7	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	8	3	10	10	10	10

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Sınıf öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2	Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Sınıf öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Sınıf öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil.), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Performans Göstergeleri

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Ödül alan personel oranı

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı

Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı

Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı

C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı
Öğretmen memnuniyet oranı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	0	5	10	20	30	43
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	5	10	20	30	43
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	8	3	8	10	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi			
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi, ilçe MEM	2	Yıllık	Eğitim	Öğretim Süresince
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul idaresi, ilçe MEM	2	Yıllık	Eğitim	Öğretim Süresince
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul idaresi, ilçe MEM	2	Yıllık	Eğitim	Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)

Tasarruf edilen kaynak miktarı

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.2	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	200	200	300	400	500	800

PG.3.1.4	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	5	5	6	6	8	8
----------	---	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Geleceğin Labarotuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

(Okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde paydaşların yer alması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerin katılımı, İlgili sektörler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yönetsel faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Özdeğerlendirme, İş tanımları, Yetki devri, Amaç ve hedeflerine yönelik risklerin ve risklere karşı önlemlerin belirlenmesi, Kurumsal iletişim, Okul internet sayfası, Kayıt ve dosyalama, Kamu hizmet standartları, Okuldaki kurul ve komisyonların çalışmaları gibi konularda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Veli toplantılarına katılım oranı

Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı

Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Veli memnuniyet oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Veli memnuniyet oranı (%)	80	80	90	90	100	100
PG.3.1.2	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	5	5	4	3	3	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1.

Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.b	Okulumuzda bulunan güvenlik görevlisi sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.c.	Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%)	85	85	90	100	100	100
PG.3.1.d.	Mevcut kamera sayısı	14	14	18	18	18	18
PG.3.1.e.	Okul web sitesinin kullanım oranı(%)	60	100	100	100	100	100
PG.3.1.f.	Yangın eğitimi eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%)	5	10	20	50	100	100
PG.3.1.g.	Hijyen eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%)	5	10	30	60	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın artırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	2020 yılı Haziran ayı
1.1.2	Okulumuzun güvenlik sıkıntısı bulunan bir mahallede olması dolayısıyla güvenlik görevlisi sayımızın artırılması için gerekli taleplerde bulunulacaktır.	Okul İdaresi	2020 yılı
1.1.3	Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin artırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri İngilizce Öğretmeni Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı sonu
1.1.4	Okulumuzda bulunan mevcut kamera sayısının artırılması ve güvenlik tedbirinin üst seviyeye çıkarılması için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı sonu
1.1.5	Tüm personelin Yangın eğitimi eğitimi alması, yangın ekipmanlarının periyodik bakımlarının zamanında yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	2019 yılı Haziran ayı
1.1.6	Tüm personelin Hijyen eğitimi alması sağlanacaktır. Sağlıklı yaşam ve hijyen konulu seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	2019 yılı Haziran ayı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40000	45000	55000	70000	80000	120000
TOPLAM	40000	45000	55000	70000	80000	120000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.